

# ProFuturo

UM PROGRAMA DA:



# Regulamento

## Quero Inovar! Por onde começo?

Agosto/2020



Apresentação .....	3
Objetivos .....	5
Competências e Habilidades .....	6
A quem se destina .....	8
Como realizar a inscrição? .....	9
Sobre o curso .....	10
Programação.....	11
Como realizar as atividades? .....	13
Avaliação e Certificação.....	14
Esclarecimento de dúvidas .....	15
Responsabilidades do cursista.....	16





# Apresentação

1. O curso “**Quero Inovar! Por onde começo?**”, como formação introdutória do percurso Inova Escola, mobiliza diferentes competências gerais da BNCC (BRASIL, 2018). Em sua caminhada, no propósito de apoiar o desenvolvimento integral dos estudantes, o educador vivencia muitos desafios que superam a sua função de especialista e de referência nas áreas de conhecimento e nos componentes curriculares específicos. Estão entre eles o encorajamento para os alunos valorizarem e aplicarem os conhecimentos historicamente construídos e o apoio à apropriação de meios . Assim, poderão continuar aprendendo, e o engajamento no auxílio à promoção da solidariedade, da justiça e da inclusão demandarão a prática da empatia, do respeito e da cooperação. Conforme o Currículo Paulista, deve-se levar em consideração “a necessidade de construir uma escola como espaço de aprendizagem, de cultura e de democracia, que responda ao desafio da formação dos estudantes para atuar em uma sociedade altamente marcada pela tecnologia e pela mudança” (SÃO PAULO, 2019a, p. 34).
2. A formação localiza o professor como um dos agentes centrais da transformação, que possibilitará aos alunos ambientes de aprendizagem ricos em sentido, contribuindo com o exercício da curiosidade intelectual e com condutas mais criativas e colaborativas, além



de acolhedoras a outros saberes. Já na busca por transformar a escola em um espaço de participação democrática, sobressaem os esforços na constituição de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Também despontam o desenvolvimento da autonomia, do respeito e da responsabilidade, o posicionamento ético e o cuidado de si, dos outros e do planeta.

3. O conceito de personalização requer do professor o desempenho dos papéis de mediador e facilitador da construção de conhecimento. Por meio da personalização dos processos pedagógicos, serão dadas as oportunidades para a valorização da diversidade de saberes, da compreensão da realidade a partir de experiências pessoais e do posicionamento crítico sobre diversos temas. O olhar atento a cada aprendiz, na busca por suprir suas necessidades e apoiar seus sonhos, colabora, ainda, com seu autoconhecimento, bem como com a compreensão e o reconhecimento de emoções – próprias e alheias.
4. No apoio à construção de um projeto de vida, será necessário auxiliar o estudante para que compreenda o meio em que está inserido, a fim de conseguir transformá-lo, realizando escolhas com consciência crítica, ética e responsabilidade, movidas por sonhos, em sintonia com seus percursos e histórias. No âmbito dos recursos tecnológicos, será necessária a inclusão de métodos para os envolverem. Dessa maneira, poderão usufruir seu potencial a partir de práticas que incentivem o raciocínio lógico, a curiosidade, a avaliação crítica, a produção de conhecimento consistente e fidedigno. Além disso, será possível experimentar, com os alunos, meios de criar tecnologias, em vez de apenas consumi-las ou consultá-las, provendo condições para produzirem artefatos, dispositivos, modelagens e, assim, exercerem novas possibilidades de autoria na vida pessoal e coletiva.

5. O curso **“Quero Inovar! Por onde começo?”** tem como objetivo analisar como a compreensão da singularidade dos alunos e a personalização da aprendizagem são importantes para o engajamento deles, como uma relação entre professor e aluno menos hierarquizada favorece novas aprendizagens e como a utilização construtiva dos recursos tecnológicos, assim como a exploração dos diferentes espaços com intencionalidade, propicia uma educação mais rica em significado.





## 6. Competências Pedagógicas

a. A partir do curso, espera-se que o professor:

- repense suas práticas pedagógicas, atualizando-as, de modo a contribuir com uma educação que fará a diferença na formação cidadã para o século XXI;
- compreenda como a singularidade do indivíduo e a personalização da aprendizagem são importantes para o engajamento dos estudantes;
- desenvolva uma relação menos hierarquizada com seus alunos;
- apoie a construção dos projetos de vida dos seus alunos;
- proporcione e fomente usos construtivos dos recursos tecnológicos;
- explore novos espaços com intencionalidade pedagógica;
- contribua com uma gestão inovadora, tanto da turma quanto da escola.

## 7. Competências do século XXI

a. O curso privilegia a integração de competências cognitivas e socioemocionais, em alinhamento à BNCC (BRASIL, 2018) e às diretrizes do Currículo Paulista (SÃO PAULO, 2019a, p. 35 e 36), com destaque para:

- Colaboração, abertura para mudanças pedagógicas, abertura para a experimentação de práticas pedagógicas diferenciadas, disponibilidade para a inovação, resolução de problemas, comunicação, curiosidade para aprender, iniciativa, liderança e responsabilidade (autogestão).

## 8. Competências esperadas a serem desenvolvidas nos alunos

- a. A partir da aplicação de aprendizagens construídas no curso pelo educador, espera-se que o estudante:
- compreenda que todo lugar pode ser lugar de aprender;
  - adote uma postura investigativa, permitindo-se explorar, descobrir e criar dentro e fora da escola;
  - realize um uso crítico, criativo e responsável dos recursos tecnológicos e das redes de informação (com apoio e supervisão);
  - contribua com colegas e professores na gestão do espaço e das rotinas escolares;
  - demonstre compromisso e responsabilidade com os pactos estabelecidos;
  - sinta-se acolhido para expressar suas curiosidades e compartilhar seus interesses;
  - compartilhe informações, experiências, ideias e sentimentos em consonância com seus objetivos pessoais e sonhos;
  - desenvolva um projeto de vida individualizado, que lhe permita identificar suas aspirações, bem como as potencialidades e os desafios para concretizá-las (SÃO PAULO, 2019a, p. 38);
  - aproprie-se das linguagens da cultura digital, dos novos letramentos e dos multiletramentos; assim, poderá explorar e produzir conteúdos em diversas mídias, ampliando as possibilidades de acesso à ciência, à tecnologia, à cultura e ao trabalho (SÃO PAULO, 2019a);
  - utilize, proponha e/ou implemente soluções (processos e produtos) envolvendo diferentes tecnologias para identificar, analisar, modelar e solucionar problemas complexos em diversas áreas da vida cotidiana, explorando de forma efetiva o raciocínio lógico, o pensamento computacional, o espírito de investigação e a criatividade (SÃO PAULO, 2019a).

## 9. Competências alinhadas à BNCC

- Conhecimento;
- Pensamento científico, crítico e criativo;
- Comunicação;
- Cultura digital;
- Autoconhecimento e autocuidado.



# A quem se destina

## 10. SEDUC:

- Quadro do Magistério (QM) e diretor de núcleo pedagógico conforme base CGRH de agosto de 2020.

## 11. Município:

- Secretário, Diretor, Vice-Diretor, Professor de Educação Básica I, Professor de Educação Básica II, Monitor, Auxiliar, Professor Coordenador Pedagógico.







# Como realizar a inscrição?

- 12.** Serão disponibilizadas 5.000 (cinco mil) vagas a serem preenchidas por adesão e por ordem de inscrição até finalizar o prazo ou chegar ao limite de vagas, o que acontecer primeiro.
- 13.** As inscrições deverão ser realizadas no período de **11 a 18/08/2020**.
- 14.** Para inscrever-se, o(a) interessado(a) deverá acessar o site da EFAPE ([www.escoladeformacao.sp.gov.br](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br)), clicar em "Ações de formação", "Inscrições Abertas" e localizar o curso "Quero Inovar! Por onde começo?".



15. Este curso será realizado na modalidade a distância (autoinstrucional) com carga horária de 30 horas, por meio da plataforma **Escolas Conectadas** (<http://www.escolasconectadas.org.br>). A frequência será automática auferida a partir da entrada no ambiente virtual, e a avaliação do participante realizada por meio de questões objetivas e participação em fóruns e comunidades virtuais.
16. Cada módulo do curso foi composto com as seguintes estratégias: leitura de texto teórico, acompanhamento de vídeo de introdução e de entrevista com especialista, resolução de situação-problema e realização de relatório de verificação de aquisição de conhecimentos.



**17.** A realização do curso acontecerá de 31/08/2020 a 30/09/2020 e o conteúdo está dividido em sete módulos (todos liberados no início do curso), no total de 30 horas, distribuídos da seguinte maneira:

- **Introdução:** 3 horas;
- **Personalização:** 4 horas e 30 minutos;
- **Papel do professor:** 4 horas e 30 minutos;
- **Projeto de vida:** 4 horas e 30 minutos;
- **Recursos tecnológicos:** 4 horas e 30 minutos;
- **Espaços diferenciados:** 4 horas e 30 minutos;
- **Gestão Inovadora:** 4 horas e 30 minutos.

**18.** O curso está composto por seis módulos independentes que tratam de temas relacionados às práticas inovadoras:

- **Personalização:** o papel dos professores e dos alunos no ambiente escolar, para evidenciar o protagonismo dos estudantes, tendo suas individualidades e singularidades levadas em conta.
- **Projeto de vida:** um novo olhar para a escola, reconhecendo-a como espaço em que se realizam ações que se expandem para além dos muros da instituição e que, assim, contribuam para a cidadania;



- **Papel do professor:** estímulo à atuação do educador como facilitador(a) do processo de aprendizagem, tendo as famílias dos alunos como parceiras na construção do conhecimento. Destaca, ainda, a importância da formação continuada e as principais ferramentas que estão à disposição para auxiliá-lo(a), como a Educação a Distância;
- **Recursos tecnológicos:** discussão sobre os principais receios dos educadores em utilizar as tecnologias digitais no âmbito educacional, examinando diversos exemplos de ferramentas e recursos que os auxiliarão na produção de atividades capazes de enriquecer as aulas e proporcionar encorajamento à autoria de seus alunos, nativos digitais;
- **Espaços diferenciados:** repensar o espaço da escola, a fim de estimular a criação de um ambiente multidisciplinar, inclusivo e colaborativo;
- **Gestão inovadora:** importância do diálogo com todos os segmentos da organização da escola de maneira horizontal, prezando por uma comunicação mais eficiente com funcionários, alunos, familiares e comunidade em que está inserida. Apresenta a gestão escolar como um dos pilares para a inovação acontecer de forma efetiva.

**19.** O conteúdo do curso foi organizado em um percurso formativo no qual serão usados como recursos:

- (1) roteiro de vídeo teaser do módulo com um minuto de duração;
- (1) texto autoral;
- (1) entrevista sobre o tema;
- (1) situação-problema que permita ao professor identificar o tema abordado em seu cotidiano;
- (1) questionário de resposta automática de verificação de compreensão.



# Como realizar as atividades?

20. Acesse a plataforma **Escolas Conectadas** pelo endereço **<http://www.escolasconectadas.org.br>** clique em “Meus cursos”, informe o seu CPF e localize o curso “Quero Inovar! Por onde começo?”.
21. O curso contará com um questionário de resposta automática de verificação de compreensão, que deverá ser respondido para obter certificação ao final do curso, caso o cursista vier alcançar uma nota satisfatória.





# Avaliação e Certificação

- 22.** A Fundação Telefônica Vivo e o Instituto Singularidades autorizam a emissão de certificado aos participantes que completarem 70% de desempenho.
- 23.** Os certificados, para os servidores da SEDUC-SP, serão emitidos, via plataforma online Escolas Conectadas somente após o término do curso e respectiva homologação no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE), contendo a informação da portaria de homologação no documento emitido.





# Esclarecimento de dúvidas

24. A plataforma Escolas Conectadas tem uma central de ajuda que apoia todos os professores cursistas durante sua jornada de formação por meio do link <https://www.escolasconectadas.org.br/ajuda>.



# Responsabilidades do cursista

## 19. Suas responsabilidades:

- Assistir aos vídeos, ler os textos de referência, acessar, dentro dos prazos estabelecidos e registrados, os materiais indicados e o questionário propostos no decorrer do curso;
- O cursista acompanhará as suas atividades acessando seu perfil no AVA e no curso para verificar quais atividades ainda estão pendentes e/ou quais já foram realizadas.

